

SYLABUSY

PSYCHOLOGIA – JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE

PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA -PRZYGOTOWANIE SPECJALNOŚCIOWE

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	WSPÓŁCZESNE WYZWANIA PSYCHOLOGII SPOŁECZNEJ
Kod przedmiotu	Ps.PSpo.1.1.
Moduł	Kształcenie specjalnościowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia społeczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	6/7
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	36cw
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Dr Andrzej Margasiński

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna. Socjologia, Etyka .

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Omówienie zakresu pojęcia „psychologii społecznej” z uszczegółowieniem przedmiotu badań
 C-2 Przedstawienie głównych założeń teoretycznych i praktycznych psychologii społecznej
 C-3 Przedstawienie problematyki kulturowości i globalizacji z perspektywy psychologa społecznego
 C-4 Określenie najważniejszych wyzwań dla psychologii społecznej w obszarze diagnozy aktualnych zjawisk społecznych

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada pogłębioną wiedzę o perspektywach teoretycznych i praktycznych psychologii społecznej, posiada pogłębioną wiedzę o psychologii grupy.	Ps_PSpo_W01	Ps_W03 Ps_W06
2.	Posiada wiedzę o rolach społecznych, genezie przekonań i stereotypów i interpretuje je z perspektywy psychologa społecznego. Posiada ponadto wiedzę o zjawiskach interpersonalnych oraz kontekście kulturowy zachodzących procesów.	Ps_PSpo_W04	Ps_W08 Ps_W21

Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada rozwinięte umiejętności obserwowania i interpretowania różnych zjawisk społecznych, motywów i wzorów zachowań ludzkich. W oparciu o te umiejętności przygotowuje projekt z zachowaniem zasad metodologicznych.	Ps_PSpo_U01	Ps_U09 Ps_U12
2.	Wykorzystuje dorobek psychologii społecznej do diagnozy zjawisk społecznych oraz planuje działania związane z psychoedukacją i promocji zdrowia.	Ps_PSpo_U04	Ps_U14 Ps_U16
3.	Potrafi definiować dylematy społeczne i wykorzystywać strategie ich zmniejszania.	Ps_PSpo_U07	Ps_U07 Ps_U16
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Jest świadomy znaczenia oddziaływania na grupę i ograniczeń z tym związanych.	Ps_PSpo_K03	Ps_K05 Ps_K11 Ps_K13
2.	W swoich działaniach kieruje się profesjonalizmem i zasadami etycznymi, szanuje wybory jednostki.	Ps_PSpo_K04	Ps_K01 Ps_K02 Ps_K06 Ps_K10

Treści kształcenia
<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia społeczna – zakres przedmiotu 2. Teoria i praktyka psychologii społecznej 3. Role społeczne we współczesnym świecie 4. Psychologia grupy 5. Postawy, przekonania, stereotypy 6. Zjawiska interpersonalne 7. Kontekst kulturowy i procesy globalizacji – wybrane zagadnienia z perspektywy psychologa społecznego 8. Wojna i jej wpływ na jednostkę. Ochrona zdrowia psychicznego w sytuacji dotknięcia wojną 9. Praca i higiena psychiczna w pracy 10. Wyzwania dla psychologii społecznej w obszarze diagnozy aktualnych zjawisk społecznych
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych
<p>Zaliczenie: test pisemny wielokrotnego wyboru weryfikujący znajomość treści merytorycznych zrealizowanych podczas zajęć; otwarte zadanie testowe – np. zdefiniowanie konkretnych problemów w opisie sytuacji społecznej. Projekt przygotowujący przez grupy 5 osobowe dotyczący wybranego przez siebie przykładu wpływu społecznego, projekt przygotowany jest metodą sondażu diagnostycznego lub eksperymentu. Test 50%, projekt 50%. Student musi otrzymać 70 punktów, by</p>

otrzymać ocenę pozytywną. 71-95 ocena dobra, powyżej 96 % ocena bardzo dobra. W przyznawaniu plusów bierze udział grupa.

Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe

Metody podające, projekt, dyskusja, analiza przypadków.

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	ST	NST
Formy nakładu pracy studenta		
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		0
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		36
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		36
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		114
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa

- Cierpiątkowska L., Sęk H., *Naukowe i społeczne wyzwania dla psychologii społecznej*, „Roczniki Psychologiczne” (2016), t. 19, nr 3, s. 401-418.
- Wojciszke B., *Psychologia społeczna*, Warszawa 2021.
- Zimbardo P.G., Gerrig R., *Psychologia i życie*, Warszawa 2012.
- Aronson E., *Człowiek istota społeczna*. Warszawa 2010.

Literatura uzupełniająca

- Strelau J. (red.), *Psychologia. Podręcznik akademicki*, t. 3, Gdańsk 2007.
- Rogers W., *Social Psychology*, McGraw-Hill Education 2011.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	WŁADZA W RELACJACH SPOŁECZNYCH
Kod przedmiotu	Ps.PSpo.1.2.
Moduł	Kształcenie specjalnościowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia społeczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	7
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	18 w/18cw.
Forma zaliczenia	E
Prowadzący zajęcia	Dr Paweł Trawicki

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna. Psychologia społeczna

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Zapoznanie studentów z pojęciem i rodzajami władzy,
 C-2 Omówienie problematyki relacji społecznych w kategoriach asymetrii, układów zależności, sprawowania kontroli
 C-3 Omówienie procesu zdobywania władzy
 C-4 Wyróżnienie cech istotnych psychologicznie dla pełnienia roli lidera
 C-5 Zapoznanie studentów z podstawowymi technikami motywacyjnymi i przygotowanie do posługiwania się nimi w zarządzaniu
 C-6 Zapoznanie studentów z problematyką sprawowania władzy, ukazanie związków z pełnioną rolą przywódcy i rozwojem jednostki, ukazanie konsekwencji sprawowania władzy
 C-7 Przygotowanie studentów do określenia efektywności zarządzania: omówienie warunków, ćwiczenia sytuacyjne

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Ma pogłębioną wiedzę różnych rodzajach struktur społecznych i rządzących w nich mechanizmach; zna mechanizm zdobywania władzy. Posiada uporządkowaną wiedzę o roli,	Ps_PSpo_W07	Ps_W10 Ps_W16 Ps_W19

	znaczeniu i mechanizmach władzy w relacja społecznych.		Ps_W21
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu psychologii przywództwa do analizy i diagnozy zachodzących relacji międzyludzkich.	Ps_PSpo_U02	Ps_U05 Ps_U07
2.	Potrafi analizować relację przełożony-podwładny i zachodzące w niej procesy; potrafi nakreślić sylwetkę lidera i zdiagnozować mechanizm utrzymywania władzy.	Ps_PSpo_U03	Ps_U09 Ps_U04 Ps_U17
3.	Potrafi samodzielnie zaplanować działania mające na celu efektywne zarządzanie, a także przewidywać skutki planowanych działań w praktyce; potrafi ponadto pracować w zespole.	Ps_PSpo_U04	Ps_U14 Ps_U16
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Odpowiedzialnie przygotowuje się do powierzonych zadań, rozumie konieczność ciągłego doskonalenia się.	Ps_PSpo_K02	Ps_K03 Ps_K05 Ps_K12

Treści kształcenia	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Władza – pojęcie, rodzaje 2. Asymetria w relacjach społecznych, zależność, kontrola 3. Proces zdobywania władzy 4. Psychologiczna sylwetka lidera 5. Wykorzystywanie technik motywacyjnych w zarządzaniu 6. Manipulacja w zdobywaniu i utrzymaniu władzy. 7. Sprawowanie władzy a rozwój jednostki, konsekwencje władzy (afektywne, poznawcze, behawioralne) 8. Warunki efektywnego zarządzania 	
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Egzamin ustny: weryfikujący znajomość treści merytorycznych zrealizowanych podczas zajęć; otwarte zadanie testowe – np. analiza sylwetek kandydatów na lidera i określanie zasobów i elementów negatywnie prognozujących sprawowanie funkcji kierowniczej; analiza sytuacji problemowej, diagnoza trudności, próba dobrania właściwych technik motywacyjnych.	
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe	
Wykład, projekt, dyskusja, metody kształcenia na odległość	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)

Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		18
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		18
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		36
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		114
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> - Gordon T., <i>Nowa psychologia zarządzania</i>, Gliwice 2020. - Levinson H., <i>Psychologia przywództwa</i>, Gliwice 2007. - Wojciszke B., <i>Psychologia społeczna</i>, Warszawa 2021.
Literatura uzupełniająca
<ul style="list-style-type: none"> - Strelau J. (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, t. 3, Gdańsk 2007. - Zimbardo P.G., Gerrig R., <i>Psychologia i życie</i>, Warszawa 2012.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA MIŁOŚCI I
Kod przedmiotu	Ps.PSpo.1.3.
Moduł	Kształcenie specjalnościowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia społeczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	7
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	18 w/18cw.
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Dr hab. Mariusz Lipowski/dr Iwona Boćtuć

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

-

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem kursu jest przekazanie studentom wiedzy na temat zagadnień, związanych z psychologią miłości i przyjaźni. Kurs prezentuje najważniejsze teorie i badania z zakresu psychologii miłości i przyjaźni – współczesnego nurtu psychologii pozytywnej. Zapoznając się z nimi, student zdobywa wiedzę na temat założeń, specyfiki i celów psychologii miłości i przyjaźni.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada wiedzę o podstawowych teoriach psychologii miłości, zna podstawowe zasady i dynamikę tworzenia się związków i funkcjonowania par, a także posiada wiedzę o stylach przywiązania, koczuj i występujących zaburzeniach.	Ps_PSpo_W06	Ps_W09 Ps_W10 Ps_W11 Ps_W16
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych

1.	Potrafi określić rodzaje więzi, zidentyfikować różnego rodzaju problemy miłosnych; potrafi opisać poziom zdolności do miłości oraz funkcjonalne i dysfunkcjonalne doświadczanie miłości.	Ps_PSpo_U03	Ps_U09 Ps_U04 Ps_U17
2.	Potrafi sporządzić plan pomocy psychologicznej zgodnie ze specyfiką konkretnego przypadku. Stosuje wybrane metody pomocy psychologicznej.	Ps_PSpo_U05	Ps_U16 Ps_U17 Ps_U18
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.	Ps_PSpo_K01	Ps_K04 Ps_K09
2.	Wykazuje się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy.	Ps_PSpo_K02	Ps_K03 Ps_K05 Ps_K12

Treści kształcenia	
<p>WYKŁADY:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia miłości – podejście teoretyczne. Dwuskładnikowa teoria miłości (Sternberga). Trójczynnikowa koncepcja miłości. 2. Rozwój związku miłosnego oraz mechanizm zanikania intymności. 3. Typologia miłości (style pierwotne i wtórne). 4. Zaburzenia osobowości a psychologia miłości i przyjaźni. 5. Style charakteru a problemy w ekspresji uczuć. Wykorzystywane sposoby radzenia sobie. 6. Regresywny i progresywny aspekt koluzji. <p>ĆWICZENIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Style więzi oraz przywiązania. Funkcje przywiązania w rozwoju człowieka oraz jego funkcjonowaniu w dorosłości. 2. Ekspresja emocji w stadiach rozwoju jednostki. 3. Podejście behawioralne w psychologii miłości, behawioralny system seksualny. 4. Rozwój związku miłosnego. 5. Fazy związku przyjacielskiego. Rodzaje opowieści. 6. Typy koluzji (narcystycznej, oralnej, analno-sadystycznej, falliczno-edypalnej). 	
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Kolokwium testowe – jednokrotny wybór (30 pytań) (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt) Zaliczenie ćwiczeń: praca pisemna, uczestnictwo w zajęciach warsztatowych, dopuszczalne max 1 nieobecności.	
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe	
Wykład: Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową. Ćwiczenia: praca warsztatowa w grupach, prezentacja multimedialna i dyskusja grupowa, analiza przypadków, wykorzystanie scenek z gier psychologicznych w związkach.	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)

Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		18
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		18
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		36
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		114
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa
<p>Wojciszke B. (2000), Psychologia miłości. Intymność, namiętność, zaangażowanie. GWP, Gdańsk.</p> <p>Block J.D., (2006): Intymność w związku, GWP, Gdańsk.</p> <p>Sternberg R. (2007): Dwuskładnikowa teoria miłości, w: Nowa psychologia miłości, red. R. Sternberg, K. Weiss, Biblioteka Moderatora, Taszów.</p> <p>Jucewicz A. (2019): Czując. Rozmowy o emocjach, Warszawa, Wydawnictwo Agora.</p>
Literatura uzupełniająca
<p>Tokarska U. (2011): Tożsamość narracyjna w dobie płynnej nowoczesności. Nowe wyzwania dla psychologii narracyjnej, Wyd. UJ, Kraków</p> <p>Oleś P. (2003): Wprowadzenie do psychologii osobowości, Wyd. Naukowe Scholar, Warszawa</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA MIŁOŚCI II
Kod przedmiotu	Ps.PSpo.1.4.
Moduł	Kształcenie specjalnościowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia społeczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	8
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	18 w/18ćw.
Forma zaliczenia	E
Prowadzący zajęcia	Dr Agnieszka Muchacka-Cymerman

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Wiadomości podstawowe z zakresu psychologii miłości i przyjaźni

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem kursu jest pogłębienie wiedzy przez studentów wiedzy z zakresu małżeństwem i rodzicielstwem oraz z procesem funkcjonowania rodziny.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada poszerzoną wiedzę o więziach rodzinnych, etapach funkcjonowania rodziny i występujących zaburzeniach. Zna przyczyny konfliktów małżeńskich i specyfikę pomocy psychologicznej rodzinie.	Ps_PSpo_W06	Ps_W09 Ps_W10 Ps_W11 Ps_W16

Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Potrafi dokonać diagnozy systemu rodzinnego/relacji małżeńskiej i przeanalizować przyczyny i przebieg konfliktu lub	Ps_PSpo_U03	Ps_U09 Ps_U04

	kryzysu.		Ps_U17
2.	Potrafi sporządzić plan pomocy psychologicznej zgodnie ze specyfiką konkretnego przypadku.	Ps_PSpo_U05	Ps_U16 Ps_U17 Ps_U18
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Wykazuje postawę otwartości dotyczącej różnorodnych typów relacji miłosnych; rozumie ich złożoność.	Ps_PSpo_K01	Ps_K04 Ps_K09
2.	Ma świadomość konieczności ciągłej aktualizacji nabytej wiedzy i umiejętności.	Ps_PSpo_K02	Ps_K03 Ps_K05 Ps_K12

Treści kształcenia	
<p>WYKŁAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> Struktura i funkcje rodziny. Budowanie właściwych relacji wewnątrz rodziny oraz komunikowanie się członków rodziny. Szczęście rodzicielskie Konflikty rodzinne i sposoby ich rozwiązywania. Nietradycyjne formy życia rodzinnego (rodziny adopcyjne, wielokulturowe, zrekonstruowane). Rodzina jako źródło miłości i przyjaźni. <p>ĆWICZENIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rozdział rodziny i małżeństwa – kryzys małżeński, konflikty wewnątrz systemu, choroba, niepełnosprawność) Specyfika pomocy psychologicznej rodzinie. Rodzina z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju, zachowania oraz emocji. Diagnozowanie rodziny. Budowanie właściwych relacji w rodzinie. Rozwód rodziców jako sytuacja kryzysowa dla wszystkich członków rodziny. 	
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Egzamin testowy – jednokrotny wybór (20 pytań) (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt) Zaliczenie ćwiczeń: uczestnictwo w zajęciach warsztatowych. Przygotowanie w grupach na podstawie casy study diagnozy rodziny z zaburzonymi funkcjami i wskazanie sposobów budowania właściwych relacji w rodzinie. Samodzielna analiza filmów fabularnych o tematyce zaburzonych więzi w rodzinie propozycje działań wsparcia dla rodziny.	
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe	
Wykład: Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową. Ćwiczenia: praca warsztatowa w grupach, prezentacja multimedialna i dyskusja grupowa.	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta	ST NST

1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		18
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		18
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		36
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		114
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa
<p>Janicka I., Liberska H. (2014). Psychologia rodziny. Wyd.Naukowe PWN, Warszawa.</p> <p>Plopa M., (2005), Psychologia rodziny. Teoria i badania, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków.</p> <p>Plopa M. (2008), Więzy w małżeństwie i rodzinie GWP, Gdańsk</p> <p>Malina A., Liberska H. (2011). Wybrane problemy współczesnych małżeństw i rodzin. Difin.</p> <p>Wojciszke B. (2000), Psychologia miłości. Intymność, namiętność, zaangażowanie. GWP, Gdańsk.</p>
Literatura uzupełniająca
<p>N.Peseschkian (2015). Pozytywna terapia rodzin. Rodzina w roli terapeuty. Continuo. 2020</p> <p>L. Bakiera (2006). Rodzina z perspektywy socjologicznej i psychologicznej: ciągłość i zmiana.Roczniki Socjologii Rodziny, 17, s. 101-115.</p> <p>Pulikowski J. Jak budować więzi w rodzinie. Wydawnictwo Fides 2020</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA KONFLIKTU I
Kod przedmiotu	Ps.PSpo.1.5.
Moduł	Kształcenie specjalnościowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia społeczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	7
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	18 w/27ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Dr hab. Mariusz Lipowski/dr Iwona Boć

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna, psychologia społeczna

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Zapoznanie studentów z pojęciem konfliktu, jego rodzajami, źródłami, fazami

C-2 Zapoznanie studentów ze stylami reakcji i sposobami radzenia sobie z konfliktem, pozytywnymi i negatywnymi skutkami konfliktu

C-3 Przygotowanie studentów do zarządzania konfliktem, ćwiczenie technik zarządzania konfliktem

C-4 Zapoznanie studentów z zasadami asertywnej komunikacji, trening podstawowych umiejętności komunikacyjnych

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada uporządkowaną wiedzę o tym, czym jest konflikt, jego rodzajami, źródłami, fazami i dynamiką; zna teorie umożliwiające diagnozowanie konfliktu.	Ps_PSpo_W03	Ps_W03 Ps_W10
2.	Zna podstawowe strategie zarządzania, łagodzenia i rozwiązywania sytuacji konfliktowych	Ps_PSpo_W05	Ps_W09 Ps_W21
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada rozwinięte umiejętności obserwowania i interpretowania różnych zjawisk społecznych, konfliktów, kryzysów i motywów i wzorów zachowań ludzkich.	Ps_PSpo_U01	Ps_U09 Ps_U12
2.	Potrafi analizować przyczyny i przebieg konfliktu oraz zastosować wybrane techniki zarządzania konfliktem.	Ps_PSpo_U03	Ps_U09 Ps_U04 Ps_U17
3.	Posiada umiejętności porozumiewania się z jednostkami w kryzysie.	Ps_PSpo_U06	Ps_U10 Ps_U15 Ps_U19
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Ma świadomość ograniczonego wpływu na przebieg sytuacji konfliktowych, a także oddziaływania konfliktu na osobę psychologa.	Ps_PSpo_K03	Ps_K05 Ps_K11 Ps_K13

Treści kształcenia	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Konflikt – pojęcie, rodzaje, możliwe źródła 2. Dynamika przebiegu konfliktu, jego rozwój, etapy 3. Style reakcji na konflikt 4. Pozytywne i negatywne skutki konfliktu 5. Zarządzanie konfliktem – istota zjawiska, wybrane techniki 6. Asertywna komunikacja jako profilaktyka konfliktu, zasady prawidłowej komunikacji, elementy treningu asertywności 7. Rodzaje wsparcia w konflikcie – negocjacje, mediacje 8. Omówienie warunków mediacji i etapów przebiegu procesu mediacji 	
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
<p>Zaliczenie: test pisemny wielokrotnego wyboru weryfikujący znajomość treści merytorycznych zrealizowanych podczas zajęć; otwarte zadanie testowe – np. opis sytuacji konfliktowej: student określa rodzaj konfliktu, źródła, wskazuje kolejne fazy, określa style reakcji stron, znajduje możliwe pozytywne i negatywne skutki, wysuwa propozycję rozwiązań sytuacji konfliktowej w oparciu o znajomość elementów asertywnej komunikacji i zarządzania konfliktem. Przygotowanie scenariusza mediacji dla wylosowanego opisanego przykładu konfliktu. Test 50 % , mediacja 50%. Ocena pozytywna 60+1. 61- 70 dst, 71-85 dst.+, 86-90 db, 91-95 db+., 96 i więcej bdb.</p>	
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe	
Wykład, projekt, dyskusja, scenki, udział w mediacji.	
.	
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie

Formy nakładu pracy studenta	studenta (h)	
	ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		18
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		27
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		45
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		105
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> - Chełpa S., Witkowski T., <i>Psychologia konfliktów</i>, Wrocław 2015. - Wilmot W.W., Hocker J.L., <i>Konflikty między ludźmi</i>, Warszawa 2011. - Wojciszke B., <i>Psychologia społeczna</i>, Warszawa 2021. - Zimbardo P.G., Gerrig R., <i>Psychologia i życie</i>, Warszawa 2012.
Literatura uzupełniająca
<ul style="list-style-type: none"> - Alberti R., Emmons M., <i>Asertywność – sięgaj po to, czego chcesz, nie raniąc innych</i>, Gdańsk 2007. - Fortuna P., <i>Pozytywna psychologia porażki</i>, Gdańsk 2012. - Strelau J. (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, t. 3, Gdańsk 2007.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA KONFLIKTU II
Kod przedmiotu	Ps.PSpo.1.5.
Moduł	Kształcenie specjalnościowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia społeczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	7
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	18 w/18ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Dr hab. Mariusz Lipowski

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna, psychologia społeczna

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Zapoznanie studentów z pojęciem konfliktu, jego rodzajami, źródłami, fazami

C-2 Zapoznanie studentów ze stylami reakcji i sposobami radzenia sobie z konfliktem, pozytywnymi i negatywnymi skutkami konfliktu

C-3 Przygotowanie studentów do zarządzania konfliktem, ćwiczenie technik zarządzania konfliktem

C-4 Zapoznanie studentów z zasadami asertywnej komunikacji, trening podstawowych umiejętności komunikacyjnych

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada pogłębioną wiedzę o style reagowania w sytuacji konfliktowej, pojawiające się pułapki psychologiczne; posiada ponadto wiedzę o prowadzeniu negocjacji i roli komunikacji werbalnej i niewerbalnej w tym procesie.	Ps_PSpo_W05 Ps_PSpo_W07	Ps_W09 Ps_W10 Ps_W16 Ps_W19 Ps_W21
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada rozwinięte umiejętności obserwowania i interpretowania pojawiających się konfliktów.	Ps_PSpou_U01	Ps_U09 Ps_U12
2.	Potrafi skutecznie rozwiązywać konflikty korzystając z dostępnych technik.	Ps_PSpou_U03	Ps_U09 Ps_U04 Ps_U17
3.	Posiada umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat procesu komunikacji w celu rozwiązania sytuacji konfliktowych.	Ps_PSpou_U06	Ps_U10 Ps_U15 Ps_U19
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i treści z zakresu psychologii konfliktu	Ps_PSpou_K01	Ps_K04 Ps_K09
2.	Rozumie sens poszanowania ludzkiej indywidualności. W swoich działaniach zachowuje się profesjonalnie i etycznie.	Ps_PSpou_K04	Ps_K01 Ps_K02 Ps_K06 Ps_K10

Treści kształcenia
<ul style="list-style-type: none"> - Style reagowania w sytuacji konfliktowej. Autodiagnoza własnych stylów reagowania. - Psychologiczne pułapki konfliktu. - Wybrane techniki wspomagające efektywne rozwiązywanie konfliktów. - Interwencja osób neutralnych w sytuacji konfliktowej. - Rola komunikacji pozawerbalnej w procesie negocjacyjnym. Komunikacja słowna w procesie negocjacyjnym. - Neutralne narzędzia w komunikacji interpersonalnej. - Asertywność w procesie negocjacyjnym - Negocjacje twarde - oparte na walce. - Techniki psychomanipulacyjne w procesie negocjacyjnym.
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych
<p>Egzamin: test pisemny wielokrotnego wyboru weryfikujący znajomość treści merytorycznych zrealizowanych podczas zajęć; otwarte zadanie testowe – np. opis sytuacji konfliktowej: student określa rodzaj konfliktu, źródła, wskazuje kolejne fazy, określa style reakcji stron, znajduje możliwe pozytywne i negatywne skutki, wysuwa propozycję rozwiązań sytuacji konfliktowej w oparciu o znajomość elementów asertywnej komunikacji i zarządzania konfliktem. Samodzielne przygotowanie filmu dotyczącego sytuacji konfliktowej wraz z propozycją jej rozwiązania. Test 30%, zadanie otwarte 50 %, film 20%. Skala ocen - 61- 70 dst, 71-85 dst.+, 86-90 db, 91-95 db+., 96 i więcej bdb.</p>
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe
Wykład, projekt, dyskusja, filmy, wywiady z osobami w konflikcie jako materiał do filmu, scenki.

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	ST	NST
Formy nakładu pracy studenta		
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		18
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		27
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		45
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		105
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> - Chełpa S., Witkowski T. (2004). Psychologia konfliktu. Warszawa: Wydawnictwo: Jacek Santorski, - McKay M., Davis M., Fanning P. (2001). Sztuka skutecznego porozumiewania się. Gdańsk: GWP, - Fisher R., Ury W., Patton B. (2009), Dochodząc do tak. Warszawa: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne. - Zimbardo P.G., Gerrig R., <i>Psychologia i życie</i>, Warszawa 2012.
Literatura uzupełniająca
<ul style="list-style-type: none"> - Alberti R., Emmons M., <i>Asertywność – sięgaj po to, czego chcesz, nie raniąc innych</i>, Gdańsk 2007. - Fortuna P., <i>Pozytywna psychologia porażki</i>, Gdańsk 2012. - Strelau J. (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, t. 3, Gdańsk 2007.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA KRYZYSU I
Kod przedmiotu	Ps.PSpo.1.7.
Moduł	Kształcenie specjalnościowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia społeczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	8
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	18 w/27ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Dr hab. Mariusz Lipowski

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia kliniczna.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem kursu jest przekazanie studentom wiedzy w zakresie podstawowych zagadnień psychologii kryzysu, analizy i interwencji psychologicznej w sytuacjach kryzysowych. Kwestie poruszane dotyczą możliwości i ograniczenia stosowania wybranych elementów wiedzy teoretycznej psychologii kryzysu.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada pogłębioną wiedzę o istocie kryzysu, jego rodzajach (rozwojowy, egzystencjalny, katastroficzny, małżeński, chroniczny itd.), o mechanizmach powstawania, uwarunkowaniach, przejawach i etapach oraz o psychospołecznych konsekwencjach dla jednostek i grup społecznych	Ps_PSpo_W01 Ps_PSpo_W05	Ps_W03 Ps_W06 Ps_W09 Ps_W21

Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada rozwinięte umiejętności obserwowania i rozpoznawania osób znajdujących się w kryzysie psychicznym oraz udzielenia im pomocy.	Ps_PSpo_U01	Ps_U09 Ps_U12
2.	Potrafi interpretować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii społecznej w celu różnicowania kryzysu psychologicznego, traumy, stanów stresowych; w diagnozowania zniekształceń poznawczych i obronnych, a także rozpoznawania zasobów klienta.	Ps_PSpo_U02	Ps_U05 Ps_U07
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Ma świadomość ograniczeń w funkcjonowaniu osoby w kryzysie.	Ps_PSpo_K03	Ps_K05 Ps_K11 Ps_K13
2.	Ma świadomość znaczenia jednoznacznego opowiedzenia się po stronie ofiary kryzysu/traumy; wykazuje postawę empatyczną.	Ps_PSpo_K04	Ps_K01 Ps_K02 Ps_K06 Ps_K10

Treści kształcenia
<p>WYKŁAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy teoretyczne psychologii kryzysu. 2. Dynamika i rodzaje kryzysu psychicznego. 3. Uwarunkowania psychologii kryzysu. 4. Analiza percepcji pojęcia kryzysu psychicznego 5. Interwencja psychologiczna w sytuacji kryzysu. 6. Psychiczne przygotowanie do udzielania wsparcia w sytuacji kryzysu. <p>ĆWICZENIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologiczne aspekty kryzysu. 2. Dynamika kryzysu psychicznego. 3. Kryzys wartości w rozwoju człowieka. 4. Zasoby człowieka a sytuacja kryzysowa. 5. Radzenie sobie człowieka w sytuacjach kryzysowych. 6. Pomaganie w kryzysie psychologicznym.
<p>Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</p>
<p>Zaliczenie testowy – jednokrotny wybór (30 pytań) (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt) Zaliczenie ćwiczeń: praca pisemna, aktywny udział w dyskusji, uczestnictwo w zajęciach warsztatowych, dopuszczalne 1 nieobecności.</p>
<p>Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe</p>

Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową. Ćwiczenia: praca warsztatowa w grupach, prezentacja multimedialna i dyskusja grupowa.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta	ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		18
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		27
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		45
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		105
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa
Sęk H. (red.) (2022), Społeczna psychologia kliniczna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa Kubacka-Jasiecka, K. Mudyń,(red.) (2008). Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i możliwości, wyd. Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń. Pilecka B. (2004). Kryzys psychologiczny, wybrane zagadnienia, wyd. Wydawnictwo UJ, Kraków. Otwinowski W. (2010). Kryzys i sytuacja kryzysowa. Przegląd Naukowo-Metodyczny. Edukacja dla Bezpieczeństwa nr 2, 83-89
Literatura uzupełniająca
M. Olechowski (2012). Kryzys psychologii, psychologia kryzysu. Psychologia Społeczna, 7(22), 227-233.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA KRYZYSU II
Kod przedmiotu	Ps.PSpo.1.8.
Moduł	Kształcenie specjalnościowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia społeczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	9
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	24cw.
Forma zaliczenia	E
Prowadzący zajęcia	Dr Andrzej Margasiński/mgr Robert Zych

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia kliniczna, psychologia kryzysu cz. I

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem kursu jest pogłębienie wiedzy w zakresie zagadnień psychologii kryzysu, analizy i interwencji psychologicznej w sytuacjach kryzysowych. Kwestie poruszane dotyczą możliwości i ograniczenia stosowania interwencji kryzysowej oraz psychospołecznych uwarunkowań jednostki w sytuacji kryzysowej.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada uporządkowaną wiedzę o interwencji kryzysowej, jej specyfice, idei, celach i założeniach.	Ps_PSpo_W05	Ps_W09 Ps_W21
2.	Ma pogłębioną wiedzę o specyfice interwencji kryzysowej w przypadku ofiar przemocy domowej, seksualnej, międzypokoleniowej.	Ps_PSpo_W07	Ps_W10 Ps_W16 Ps_W19 Ps_W21
3.	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą różnego rodzaju przemocy, jej uwarunkowań i konsekwencji dla jednostki.	Ps_PSpo_W08	Ps_W11 Ps_W16

Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada rozwinięte umiejętności opracowania i realizacji planu interwencji kryzysowych w wyszczególnionych sytuacjach kryzysowych.	Ps_PSpo_U01	Ps_U09 Ps_U12
2.	Potrafi identyfikować czynniki ryzyka wystąpienia przemocy, rozpoznawać przemoc i odpowiednio na nią reagować.	Ps_PSpo_U02	Ps_U05 Ps_U07
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z oddziaływaniem na grupę społeczną.	Ps_PSpo_K03	Ps_K05 Ps_K11 Ps_K13
2.	Jest odpowiedzialny za podejmowane interwencje, przewiduje konsekwencje podejmowanych działań.	Ps_PSpo_K04	Ps_K01 Ps_K02 Ps_K06 Ps_K10

Treści kształcenia
<p>WYKŁAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Założenia i idee interwencji kryzysowej. 2. Zasady interwencji psychologicznej – klasyczny model interwencji kryzysowej. 3. Psychologiczne następstwa doświadczeń kryzysowych. 4. Interwencyjna psychologiczna w sytuacji katastrofy. 5. Profilaktyka kryzysów. 6. Redukcja lęku u osoby w kryzysie psychicznym. <p>ĆWICZENIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interwencja w pracy psychologa. 2. Interwencja psychologiczna wobec ofiar przemocy seksualnej. 3. Interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy rówieśniczej dzieci w szkole. 4. Definiowanie problemu w interwencji kryzysowej. 5. Umiejętność zapewnienia wsparcia w kryzysie. 6. Układanie planu w interwencji kryzysowej.
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych
Egzamin pisemny – jednokrotny wybór (20 pytań) (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt) Zaliczenie ćwiczeń: praca pisemna, aktywny udział w dyskusji, uczestnictwo w zajęciach warsztatowych, dopuszczalne 1 nieobecności.
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe
Wykład: Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową. Ćwiczenia: praca warsztatowa w grupach, prezentacja multimedialna i dyskusja grupowa.

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	ST	NST
Formy nakładu pracy studenta		
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		18
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		18
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		36
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		114
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa
<p>Sęk H. (red.) (2022), Społeczna psychologia kliniczna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa</p> <p>Greenstone J., I Leviton S., 2004r., "Interwencja kryzysowa", wyd. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk.</p> <p>Kubacka-Jasiecka, K. Mudyń,(red.) (2008). Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i możliwości, wyd. Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń.</p> <p>James Richard K., Gilliland Burl E., (2009)."Strategie interwencji kryzysowej", wyd. Parpamedia Wydawnictwo Edukacyjne, Warszawa.</p>
Literatura uzupełniająca
<p>Grodecka, J., Kałucka, R., Sarzała, K., Żukiewicz, A. (2011). Standard interwencji kryzysowej. Standardy w pomocy.</p>

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	WSPOMAGANIE ROZWOJU
Kod przedmiotu	Ps.PSpo.1.9.
Moduł	Kształcenie specjalistyczne
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia społeczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	8/9
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	15 w/15ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Dr hab. Barbara Skałbania

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

- C-1 Zapoznanie z pojęciem rozwoju w psychologii, sferami funkcjonowania człowieka
- C-2 Przedstawienie kryzysów rozwojowych wg E. Eriksona i zwrócenie uwagi studentów na identyfikowanie zadań rozwojowych
- C-3 Omówienie zasad i przygotowanie studentów do treningu poznawczego, ćwiczenia uwagi, kontroli poznawczej, pamięci roboczej
- C-4 Omówienie zasad i przygotowanie studentów do treningu emocjonalnego, ćwiczenie w zakresie nazywania i rozpoznawania emocji, wyrażania emocji, kontroli emocji, wzbudzania emocji u siebie i innych
- C-5 Omówienie zasad i przygotowanie studentów do treningu umiejętności społecznych, ćwiczenie w zakresie rozpoznawania i nadawania komunikatów behawioralnych, budowania relacji społecznych

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Definiuje pojęcie rozwoju. Posiada poszerzoną wiedzę o fazach rozwoju człowieka i występujących w nich kryzysach, zna czynniki rozwoju i ich rolę w rozwoju jednostki.	Ps_PSpo_W06	Ps_W09 Ps_W10 Ps_W11 Ps_W16

2.	Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o różnych metodach, formach i środkach wspomagania rozwoju.	Ps_PSpo_W09	Ps_W12 Ps_W17 Ps_W21
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Wykorzystuje dorobek psychologii społecznej do identyfikacji czynników ryzyka zaburzeń rozwojowych w kontekście wspomagania rozwoju. Podejmuje działania w zakresie psychoedukacji i promocji zdrowia.	Ps_PSpo_U04	Ps_U14 Ps_U16
2.	Potrafi sporządzić plan wspomagania jednostki zgodnie ze specyfiką konkretnego przypadku. Stosuje wybrane metody pomocy psychologicznej.	Ps_PSpo_U05	Ps_U16 Ps_U17 Ps_U18
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	W swoich działaniach profesjonalnie i z szacunkiem odnosi się do dziecka i jego rodziców.	Ps_PSpo_K04	Ps_K01 Ps_K02 Ps_K06 Ps_K10

Treści kształcenia	
<ol style="list-style-type: none"> Pojęcie rozwoju w psychologii, sfery funkcjonowania człowieka Kryzysy rozwojowe w teorii Erika Eriksona – zadania rozwojowe i zdobywcze na poszczególnych etapach Rola poszczególnych czynników w rozwoju jednostki Trening poznawczy (teoria, metodologia, trening uwagi, kontroli poznawczej, pamięci roboczej) Trening kompetencji emocjonalnych (teoria, metodologia, nazywanie i rozpoznawanie emocji, wyrażanie emocji, kontrola emocji, wzbudzanie emocji u siebie i innych) Trening umiejętności społecznych (teoria, metodologia, rozpoznawanie i nadawanie komunikatów behawioralnych, budowanie relacji społecznych) Trening twórczości i inne treningi dotyczące wspomagania kompetencji miękkich Zalety i ograniczenia treningów. 	
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych	
Zaliczenie: test pisemny wielokrotnego wyboru weryfikujący znajomość treści merytorycznych zrealizowanych podczas zajęć; otwarte zadanie testowe – np. propozycja scenariusza treningu poznawczego / kompetencji emocjonalnych / umiejętności społecznych dla wybranego przypadku	
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe	

Wykład, projekt, dyskusja, metody kształcenia na odległość		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		15
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		30
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		120
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		0

Literatura obowiązkowa	
<ul style="list-style-type: none"> - Brzezińska A.I., <i>Psychologiczne portrety człowieka</i>, Gdańsk 2021. - Fortuna P., <i>Pozytywna psychologia porażki</i>, Gdańsk 2012. - Goleman D., <i>Inteligencja emocjonalna</i>, Poznań 2007. - Nęcka E., <i>Trening poznawczy</i>, Sopot 2018. - Nęcka E., Gruszka A., Orzechowski J., Szymura B., <i>Trening twórczości</i>, Sopot 2019. - Sosin I., Wielgo A., <i>Trening umiejętności społecznych</i>, Gdańsk 2022. 	
Literatura uzupełniająca	
- Strelau J. (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> , Gdańsk 2007.	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA PRZYWÓDZTWA
Kod przedmiotu	Ps.PSpo.1.10.
Moduł	Kształcenie specjalnościowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia społeczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	4
Całkowita liczba punktów ECTS	5
Forma prowadzenia zajęć	9 w/9ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Dr Paweł Trawicki

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia społeczna, psychologia emocji i motywacji.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Celem kursu jest dostarczanie i pogłębianie wiedzy na temat przywództwa.

C-2 Dostarczenie i pogłębienie wiedzy na temat teorii przywództwa.

C-3 Poznanie wybranych technik oraz etyczności kierowania zespołem.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Ma pogłębioną wiedzę różnych rodzajach struktur społecznych i rządzących w nich mechanizmach, a mianowicie teorii i paradygmaty przywództwa, specyfikę współczesnego przywództwa; posiada wiedzę o stylach przywództwa, teorii zarządzania. Posiada uporządkowaną wiedzę o roli, znaczeniu i mechanizmach władzy w relacjach społecznych.	Ps_PSpo_W07	Ps_W10 Ps_W16 Ps_W19 Ps_W21

Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada rozwinięte umiejętności analizowania stylu przewodzenia i jego konsekwencji.	Ps_PSpo_U01	Ps_U09 Ps_U12
2.	Potrafi interpretować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii społecznej w celu analizy i diagnozy zachodzących relacji międzyludzkich w zespole i projektować działania w kontekście rozwoju zawodowego jednostki i instytucji.	Ps_PSpo_U02	Ps_U05 Ps_U07
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Potrafi pracować w grupie, przyjmując w niej różne role.	Ps_PSpo_K01	Ps_K04 Ps_K09
2.	Ma świadomość przestrzegania zasad etycznych i propagowania postawy wrażliwości społecznej w zakresie pełnionych ról organizacyjnych i społecznych	Ps_PSpo_K03	Ps_K05 Ps_K11 Ps_K13

Treści kształcenia
<p>WYKŁAD:</p> <ol style="list-style-type: none"> Pojęcie przywództwa, podstawowe zagadnienia w zakresie problematyki przywództwa. Wybrane ujęcia oraz aspekty przywództwa. Pojęcie przywództwa a teorie władzy oraz zarządzania. Style przywództwa oraz wybrane procesy poznawcze wpływające na przywództwo - inteligencja, myślenie, pamięć. Wybrane teorie przywództwa. Techniki wspomagające efektywne przywództwo. <p>ĆWICZENIA:</p> <ol style="list-style-type: none"> Przywództwo a funkcjonowanie jednostki w grupie. Modele przywództwa. Istota pracy w zespole. Zjawisko wypalenia. Teorie osobowości a przywództwo. Teorie motywacji a przywództwo. Zachowania przywódcze.
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych
Zaliczenie pisemne – jednokrotny wybór (30 pytań) (ocena pozytywna = 60% + 1 pkt) Zaliczenie ćwiczeń: praca pisemna, uczestnictwo w zajęciach warsztatowych, dopuszczalne max 1 nieobecności.
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe
Wykład: Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną i dyskusją grupową. Ćwiczenia: praca warsztatowa w grupach, prezentacja multimedialna i dyskusja grupowa.

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	ST	NST
Formy nakładu pracy studenta		
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		9
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		9
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		18
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		82
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		100
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		5

Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. B. Rożnowski, P. Fortuna (2020). Psychologia biznesu. Wyd.Naukowe PWN (rozdział 5, 13, 14) 2. E. Nęcka, J. Orzechowski, B. Szymura, S. Wichary (2020). Psychologia poznawcza, Wyd.Naukowe PWN (rozdział 8, 10) 3. H. Levinson (2007). Psychologia przywództwa. Wy.Helion
Literatura uzupełniająca
<ol style="list-style-type: none"> 1. A.K. Piasecki (2006). Model przywództwa, Profesja, Kraków 2. R.W. Griffin (2004). Podstawy zarządzania organizacjami, PWN. Warszawa. 3. I. Kuraszko (2014). Etyka Przywództwa, Difin, Warszawa.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	PSYCHOLOGIA STAROŚCI
Kod przedmiotu	Ps.PSpo.1.11.
Moduł	
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia starości
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	10
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	12w/12cw
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	dr Agnieszka Trawicka/Dr Paweł Trawicki

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Wiedza z podstaw psychologii, różnic indywidualnych oraz z psychologii rozwojowej i osobowości. Podstawowa wiedza z zakresu makrosocjologii.

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem przedmiotu jest poznanie przez studentów okresu życia zwanego późną dorosłością, okresem senioralnym czy starością. Studenci zapoznają się z prawidłową drogą przebiegu procesu starzenia się człowieka oraz z zaburzeniami i trudnościami tego okresu. Poznają koncepcje psychologiczne opisujące wzory adaptacji do starości, potrzeby ludzi starych oraz sposoby stymulowania szczególnie obszaru poznawczego. Uczestnicy kursu zostaną ponadto zapoznani z wymiarem społecznym i egzystencjalnym schyłku życia- problematyka żałoby i umierania.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Ma pogłębioną wiedzę starości i starzeniu się, zna współczesne teorie starzenia się; ponadto posiada wiedzę o procesie umierania i jego aspektach psychospołecznych i kulturowych.	Ps_PSpo_W04	Ps_W08 Ps_W21
2.	Posiada poszerzoną wiedzę o mechanizmach powstawania zaburzeń w okresie starości, a także posiada wiedzę o stymulacji i wspieraniu rozwój człowieka w okresie starości.	Ps_PSpo_W06	Ps_W09 Ps_W10 Ps_W11 Ps_W16

Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Potrafi rozpoznać wzory adaptacji do starości, a także rozumie psychologiczne aspekty funkcjonowania człowieka w okresie starości.	Ps_PSpo_U04	Ps_U14 Ps_U16
2.	Potrafi sporządzić i zrealizować plan elementarnej pomocy psychologicznej dla osoby w wieku starszym.	Ps_PSpo_U05	Ps_U16 Ps_U17 Ps_U18
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Wykazuje wrażliwość wobec problemów osób starszych; wykazuje się szacunkiem dla godności i autonomii osób starszych oraz ich opiekunów.	Ps_PSpo_K04	Ps_K01 Ps_K02 Ps_K06 Ps_K10

Treści kształcenia			
Zagadnienia wprowadzające do psychologii starzenia się i starości. Charakterystyka procesu starzenia się. Wzory fizjologiczne - aspekt biologiczny, psychologiczny i społeczny oraz wzory patologiczne - aspekt biologiczny, psychologiczny i społeczny. Transcendentny wymiar starzenia się. Elementy geriatry - najczęstsze zaburzenia okresu starości m.in.: zespoły otępienne, zaburzenia psychiczne. Adaptacja do starości - przykłady ujęcia teoretycznego. Miejsce człowieka starego w rodzinie i w społeczeństwie. Aktywność osób starych, aktywność poznawcza i sposoby jej stymulowania: Jakość życia człowieka starego, poczucie godności i zaspokojenie potrzeb. Starość w ujęciu egzystencjalnym: czas, cierpienie, choroba. Bilans życiowy człowieka starego i znaczenie żałoby oraz integracja versus rozpacz. Tanatopsychologia, fazy umierania, a także przygotowanie do odejścia i medykalizacja śmierci.			
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych			
Zaliczenie z oceną na podstawie sprawdzenia poziomu wiedzy teoretycznej studenta w formie sprawdzianu zawierającego pytania otwarte i zamknięte i opatrzonego w progi punktowe (60%-70% ocena dostateczna, 71%-85% ocena dobra, 86%-100% ocena bardzo dobra).			
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe			
Aktywność na zajęciach, Projekt, Studium przypadków, Prezentacja			
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)	
Formy nakładu pracy studenta		ST	NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>			12
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>			12

3) Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)		24
4) Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		114
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa	
<p>Brzezińska A.I., <i>Psychologiczne portrety człowieka</i>, Gdańsk 2021. Steuden, S. - <i>Psychologia starzenia się i starości</i>, Warszawa, 2012, S. Steuden, M. Marczuk (red.) - <i>Starzenie się a satysfakcja z życia</i>, Lublin, 2006, Nowicka (red - <i>Wybrane problemy osób starszych.</i>, Kraków, 2006, Zych, A.A. - <i>Szkice z gerontologii i tanatologii</i>, Katowice, 2009, Zych, A.A. - <i>Leksykon gerontologii</i>, Kraków, 2010,</p>	
<p>T. Grodzicki, J. Kocemba, A. Skalska (red.). - <i>Geriatrya z elementami gerontologii ogólnej</i>, Gdańsk, 2006</p>	

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	SZKOLENIE JAKO WSPOMAGANIE ROZWOJU
Kod przedmiotu	Ps.PSpo.1.12.
Moduł	Kształcenie specjalnościowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia społeczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	24
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	24 ćw.
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Mgr Krzysztof Korona

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna, Wspomaganie rozwoju

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Zapoznanie z problematyką projektowania i prowadzenia szkoleń umiejętności miękkich
 C-2 Omówienie zasad projektowania i prowadzenia treningów poznawczych (obejmujących ćwiczenia uwagi, kontroli poznawczej, pamięci roboczej)
 C-3 Omówienie zasad projektowania i prowadzenia treningów kompetencji emocjonalnych (obejmujących ćwiczenia w zakresie nazywania i rozpoznawania emocji, wyrażania emocji, kontroli emocji, wzbudzania emocji u siebie i innych)
 C-4 Omówienie zasad projektowania i prowadzenia treningów umiejętności społecznych (obejmujących ćwiczenie w zakresie rozpoznawania i nadawania komunikatów behawioralnych, budowania relacji społecznych)

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o różnych metodach formach i środkach udzielania wsparcia psychologicznego. Posiada wiedzę o istocie i zasadach projektowania i prowadzenia szkoleń jako formy wspomaganie rozwoju. Posiada wiedzę o metodyce prowadzenia szkoleń	Ps_PSpo_W04	Ps_W07 Ps_W08 Ps_W09

	rozwijających różne kompetencje społeczne.		
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Potrafi samodzielnie zaplanować i przeprowadzić szkolenie z zakresu rozwoju kompetencji miękkich.	Ps_PSpo_U04	Ps_U14 Ps_U16
3.	Posiada umiejętności porozumiewania się z jednostkami, z różnymi grupami społecznymi z uwzględnieniem ich specyfiki funkcjonowania i fazy rozwoju.	Ps_PSpo_U07	Ps_U10 Ps_U15 Ps_U19
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Wykazuje się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy.	Ps_PSpo_K02	Ps_K03 Ps_K05 Ps_K12

Treści kształcenia		
<ol style="list-style-type: none"> Projektowanie i prowadzenie szkoleń – wprowadzenie do tematu Cechy grupy Metodyka i specyfika przygotowywania szkoleń w zakresie zdolności poznawczych (trening uwagi, kontroli poznawczej, pamięci roboczej) Metodyka i specyfika przygotowywania szkoleń w zakresie kompetencji emocjonalnych (nazywanie i rozpoznawanie emocji, wyrażanie emocji, kontrola emocji, wzbudzanie emocji u siebie i innych) Metodyka i specyfika przygotowywania szkoleń w zakresie umiejętności społecznych (rozpoznawanie i nadawanie komunikatów behawioralnych, budowanie relacji społecznych) Ograniczenia i przeciwwskazania dla szkoleń Sposoby ewaluacji szkoleń i weryfikacji efektów na jednostkę 		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Zaliczenie: test pisemny wielokrotnego wyboru weryfikujący znajomość treści merytorycznych zrealizowanych podczas zajęć; otwarte zadanie testowe – np. przygotowanie scenariusza szkolenia z elementami treningu poznawczego, treningu kompetencji emocjonalnych oraz treningu umiejętności społecznych w celu wszechstronnego wspomagania rozwoju		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Projekt, dyskusja, metody kształcenia na odległość		
.		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST

1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		0
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		24
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		24
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		126
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> - Łąguna M., <i>Szkolenia. Jak je prowadzić, by...</i>, Gdańsk 2004. - Nęcka E., <i>Trening poznawczy</i>, Sopot 2018. - Sosin I., Wielgo A., <i>Trening umiejętności społecznych</i>, Gdańsk 2022.
Literatura uzupełniająca
<ul style="list-style-type: none"> - Brzezińska A.I., <i>Psychologiczne portrety człowieka</i>, Gdańsk 2021. - Goleman D., <i>Inteligencja emocjonalna</i>, Poznań 2007. - Strelau J. (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, Gdańsk 2007.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	ZASTOSOWANIE PSYCHOLOGII - PROJEKT
Kod przedmiotu	Ps.PSpo.1.13.
Moduł	Kształcenie specjalnościowe
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia społeczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	9
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	15 warsztat
Forma zaliczenia	ZO
Prowadzący zajęcia	Mgr Ewelina Pożoga

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Psychologia ogólna, Wspomaganie rozwoju

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

C-1 Zapoznanie z problematyką planowania i realizacji projektów.

C-2 Omówienie zasad tworzenia grupy projektowej i generowania pomysłów.

C-3 Prezentacja projektu i uzyskanych wyników.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada pogłębioną wiedzę o specyfice realizacji metody projektów, jej zasadach, sposobach formowania zespołu, tworzenia planu projektu, jego realizacji i prezentacji.	Ps_PSpo_W01	Ps_W03 Ps_W06
2.	Posiada wiedzę dotyczącą eksperymentu i logiki badań, metod badawczych (obserwacja, badania korelacyjne, modele komputerowe i inne), wartości i dopełnianie się różnych metod badawczych	Ps_PSpo_W02	Ps_W04 Ps_W07
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Potrafi sporządzić i zrealizować plan projektu, w tym wygenerować pomysł, dobrać odpowiednie metody i środki oraz techniki analizy.	Ps_PSpo_W05	Ps_U16 Ps_U17 Ps_U18
2.	Posiada umiejętności porozumiewania się z zespołem i przyjmowania roli zespołowej.	Ps_PSpo_U06	Ps_U10 Ps_U15 Ps_U19
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Wykazuje się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy.	Ps_PSpo_K02	Ps_K03 Ps_K05 Ps_K12
2.	Rozumie sens poszanowania ludzkiej indywidualności i wyborów człowieka. W swoich działaniach zachowuje się profesjonalnie i etycznie.	Ps_PSpo_K04	Ps_K01 Ps_K02 Ps_K06 Ps_K10

Treści kształcenia		
<ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenie do założeń projektu zespołowego: omówienie założeń i celów projektu, warunków kryteriów zaliczenia, struktury raportu końcowego oraz przykładowych projektów. - Tworzenie zespołów projektowych. Badania i analizy na potrzeby projektu (metody zbierania danych w sposób bezpośredni i pośredni, metody jakościowe i ilościowe, badania terenowe), partnerzy projektu. - Generowanie pomysłów na rozwiązanie problemu (ideacja). Wybór metod i strategii w oparciu o analizę teorii psychologicznych. Analiza dostępnych rozwiązań i podobnych projektów. - Konsultacje projektów, wskaźniki efektywności, pomiar efektów, ryzyka projektowe. - Prezentacja projektów i dyskusja. 		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Zaliczenie: prezentacja projektu.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Projekt, dyskusja, metody praktyczne		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		0

2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		15
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		135
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> • Besta, T., Jaśko, K., Grzymała-Moszczyńska, J., Górską, P. (2019). <i>Walcz, protestuj, zmieniaj świat: psychologia aktywizmu</i>. Smak Słowa. • Kelley, T., D. Kelley, (2015). <i>Twórcza odwaga. Wyzwól własny twórczy potencjał</i>, Warszawa: MT Biznes. • Nowak, A., Praszkiel, R. (2012). <i>Przedsiębiorczość społeczna</i>. Warszawa: Wolters Kluwer Polska. • Taipale, I. (2013). <i>100 fińskich innowacji społecznych</i>, Warszawa–Katowice: Wydawnictwo Szara Godzina. • Wyrwa, J. (2015). <i>Innowacje społeczne w teorii i praktyce</i>. Warszawa: PWE • Zorska, A., Molęda-Zdziech, M., Jung, B. (red.). (2014). <i>Kreatywność i innowacyjność w erze cyfrowej : twórcza destrukcja</i>. Warszawa: SGH.
Literatura uzupełniająca
<ul style="list-style-type: none"> - Brzezińska A.I., <i>Psychologiczne portrety człowieka</i>, Gdańsk 2021. - Goleman D., <i>Inteligencja emocjonalna</i>, Poznań 2007. - Strelau J. (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>, Gdańsk 2007.

SYLABUS PRZEDMIOTU PROGRAMOWEGO

Instytucja	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach
Jednostka prowadząca	Powszechna Wyższa Szkoła Humanistyczna „POMERANIA” w Chojnicach, Filia w Starachowicach
Kierunek studiów	PSYCHOLOGIA
Nazwa przedmiotu	SOCJOTECHNIKI
Kod przedmiotu	Ps.PSpo.1.14.
Moduł	
Nazwa specjalności (jeśli dotyczy)	Psychologia społeczna
Poziom kształcenia	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Forma studiów	Studia niestacjonarne
Język wykładowy	Polski
Typ przedmiotu	Obligatoryjny
Wskazany semestr kształcenia	10
Całkowita liczba punktów ECTS	6
Forma prowadzenia zajęć	18w/15 ćw
Forma zaliczenia	E
Prowadzący zajęcia	Dr Agnieszka Trawicka/Dr Agnieszka Muchacka-Cymerman

Wymagania wstępne / przedmioty wprowadzające

Brak

Cele kształcenia w zakresie przedmiotu

Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi przejawami manipulacji i perswazji, uświadomienie im jak unikać manipulacji w kontaktach społecznych, zarówno tworząc przekaz, jak i jak nie poddawać się manipulacji będąc odbiorcą przekazu. Podczas zajęć studenci poznają podstawowe techniki wywierania wpływu społecznego. Prezentowane będą zagadnienia związane z budową i funkcjonowaniem mózgu, działania bodziec – reakcja oraz zagadnienia związane z perswazją wizualną i werbalną. Wśród poruszanych zagadnień, które zapewnią uzyskanie efektów kształcenia będą: metody i techniki perswazji i manipulacji, zasady psychologii wykorzystywane w socjotechnice, zasady inżynierii społecznej oraz szeroko rozumiane czynniki ograniczające skuteczność perswazji i manipulacji.

OPIS EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA PRZEDMIOTU**Efekty kształcenia w zakresie WIEDZY**

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Effekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada wiedzę o podstawowych technikach wywierania wpływu społecznego oraz wiedzę o perswazji wizualnej i werbalnej	Ps_PSpo_W02 Ps_PSpo_W04	Ps_W04 Ps_W07 Ps_W08 Ps_W21
Efekty kształcenia w zakresie UMIEJĘTNOŚCI			

Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Posiada umiejętność identyfikowania i analizowania elementów wywierania wpływu w życiu społecznym; potrafi samodzielnie rozpoznać rodzaje działań perswazyjnych.	Ps_PSpo_U04	Ps_U14 Ps_U16
2.	Potrafi wykorzystać w praktyce poznane środki wpływu społecznego.	Ps_PSpo_U05	Ps_U16 Ps_U17 Ps_U18
Efekty kształcenia w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH			
Lp.	Opis przedmiotowego efektu kształcenia	Efekt specjalnościowy	W odniesieniu do efektów kierunkowych
1.	Wykazuje się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych.	Ps_PSpo_K02	Ps_K03 Ps_K05 Ps_K12

Treści kształcenia		
Podczas zajęć studenci poznają podstawowe techniki wywierania wpływu społecznego. Prezentowane będą zagadnienia związane z budową i funkcjonowaniem mózgu, działania bodziec – reakcja oraz zagadnienia związane z perswazją wizualną i werbalną. Wśród poruszanych zagadnień, które zapewnią uzyskanie efektów kształcenia będą: metody i techniki perswazji i manipulacji, zasady psychologii wykorzystywane w socjotechnice, zasady inżynierii społecznej oraz szeroko rozumiane czynniki ograniczające skuteczność perswazji i manipulacji. Przedstawione również zostaną zasady etyczne związane z oddziaływaniem na człowieka i grupy ludzi.		
Sposoby weryfikacji efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych		
Wykład kończy się kolokwium. Zaliczenie zajęć projektowych to ocena aktywności na zajęciach oraz prezentacji projektu. Zaliczenie poprawkowe odbywa się na analogicznych zasadach.		
Stosowane metody dydaktyczne i pomoce naukowe		
Aktywność na zajęciach, Projekt, Studium przypadków, Prezentacja		
Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)		Obciążenie studenta (h)
Formy nakładu pracy studenta		ST NST
1) <i>Udział w zajęciach teoretycznych (wykłady)</i>		18
2) <i>Udział w zajęciach praktycznych (ćwiczenia praktyczne, warsztaty, pracownia, laboratorium, zajęcia terenowe, projekt, seminarium)</i>		15
3) <i>Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (suma 1+2)</i>		33
4) <i>Praca własna (np. samodzielne czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)</i>		117
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):		150
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów):		6

Literatura obowiązkowa

1. Hadnagy Christopher. Socjotechnika. Sztuka zdobywania władzy nad umysłami 2020
2. Trejderowski Tomasz. Socjotechnika. Podstawy manipulacji w praktyce, 2009
3. Cialdini Robert. ZASADY WYWIERANIA WPŁYWU NA LUDZI, Gliwice 2011

Kochan Marek. POJEDYNEK NA SŁOWA. Techniki erystyczne, Kraków 1995.